



MUNICÍPIO DE SARANDI

ESTADO DO PARANÁ

CONCURSO PÚBLICO 001/2025 EDITAL DE GABARITO DEFINITIVO DA PROVA OBJETIVA PUBLICAÇÃO Nº 083/2025

A **PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SARANDI, ESTADO DO PARANÁ**, por intermédio do Prefeito Municipal Carlos Alberto de Paula Junior, torna público aos interessados o Edital de Gabarito Definitivo da Prova Objetiva e Pareceres dos Recursos Deferidos do Concurso Público 001/2025.

Art. 1º Consta no Anexo I deste Edital o Gabarito Definitivo da Prova Objetiva.

Art. 2º Consta no Anexo II deste Edital o parecer dos recursos deferido, referente as questões alteradas e/ou anuladas.

Art. 3º Gabarito cuja respostas estão em vermelho respostas foram alteradas, e com X anuladas.

Art. 4º Os candidatos que protocolaram recursos contra o Gabarito Preliminar poderão consultar suas respostas na área restrita do candidato, pelo período de 30 (trinta) dias.

Art. 5º Este Edital entra em vigor na data de sua publicação

Sarandi, 22 de dezembro de 2025.

CARLOS ALBERTO DE PAULA JUNIOR
PREFEITO MUNICIPAL



MUNICÍPIO DE SARANDI

ESTADO DO PARANÁ

ANEXO I – GABARITO DEFINITIVO

PROFESSOR (40H)																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	D	A	E	B	D	D	C	A	B	E	B	A	B	E	X	A	E	C	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	A	C	E	B	A	D	B	C	A	B	A	B	B	A	C	E	D	E	E

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	D	A	E	B	D	D	C	A	B	E	B	A	B	E	X	A	E	C	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	A	C	B	B	A	E	C	D	B	A	D	B	C	E	B	E	D	C	E

PROFESSOR (20H)																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	C	E	C	B	A	D	E	B	B	E	D	C	D	X	D	B	E	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	A	B	D	C	D	D	C	B	A	B	A	C	D	E	C	A	D	E	D

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	C	E	C	B	A	D	E	B	B	E	D	C	D	X	D	B	E	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	A	C	D	D	X	E	B	D	E	B	X	A	D	C	D	B	D	A	A



MUNICÍPIO DE SARANDI

ESTADO DO PARANÁ

ANEXO II – PARECERES RECURSOS DEFERIDOS

Cargo: Professor 40h e Professor de Educação Especial

Questão: nº 16 (Caderno de questões Conhecimentos Gerais)

Parecer: Anulada

Justificativa: A banca esclarece que o enunciado da questão apresentou referência incorreta ao mencionar a Lei nº 2.148/2025, quando o correto seria a Lei nº 2.148/2015, que institui o Plano Municipal de Educação de Sarandi.

Embora o conteúdo da questão tenha buscado avaliar o conhecimento sobre as diretrizes do Plano Municipal de Educação, a indicação equivocada do ano configura um erro material na identificação da norma. Para preservar a objetividade da avaliação e garantir a isonomia entre os candidatos, a banca opta pela anulação da questão nº 16, com a atribuição da respectiva pontuação a todos os candidatos.

Referência: Lei Municipal nº 2.148/2015 – Plano Municipal de Educação de Sarandi.

Cargo: Professor 20h e Professor de Educação Física

Questão: nº 16 (Caderno de questões Conhecimentos Gerais)

Parecer: Anulada

Justificativa: A banca esclarece que o enunciado apresentou referência incorreta à legislação municipal, mencionando a Lei nº 2.148/2025, quando o correto seria a Lei nº 2.148/2015, que institui o Plano Municipal de Educação de Sarandi.

Embora o conteúdo da questão tenha buscado avaliar o conhecimento sobre as instâncias responsáveis pelo monitoramento e avaliação do PME, conforme previsto no artigo 5º da legislação vigente, a indicação equivocada do ano configura um erro material na identificação da norma. Para preservar a objetividade da avaliação e garantir a isonomia entre os candidatos, a banca opta pela anulação da questão nº 16, com a atribuição da respectiva pontuação a todos os candidatos. Referência: Lei Municipal nº 2.148/2015 – Plano Municipal de Educação de Sarandi.

Cargo: Professor de Educação Especial

Questão: nº 25 (Caderno de questões Conhecimentos Específicos)

Parecer: Alterado Gabarito Preliminar

Justificativa: A banca esclarece que de acordo com a Psicologia Histórico-Cultural (Vigotski, Leontiev e Luria) entende que o desenvolvimento humano é histórico e social, o conhecimento é apropriado por meio da mediação e da linguagem e os instrumentos e signos culturais, quando internalizados, transformam as funções psicológicas superiores, tornando-se parte da atividade mental do indivíduo. Vigotski afirma que, ao internalizar signos, o sujeito transforma sua atividade psíquica — isto é, sua atividade mental — passando de funções naturais para funções superiores, que são culturalmente construídas. Portanto, os instrumentos culturais tornam-se parte da atividade mental do sujeito. “Mental” — corresponde diretamente à internalização que forma as funções psicológicas superiores; “Natureza” — refere-se à transformação do próprio sujeito, que deixa de ter uma natureza puramente biológica e passa a ter uma natureza histórico-cultural, conceito central em Vigotski. Sendo assim, recurso gabarito alterado.

Referências; VIGOTSKI, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2007. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2005. *História do desenvolvimento das funções psíquicas superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 2001; LEONTIEV, A. N. *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa: Livros Horizonte, 1978; LURIA, A. R. *A mente e o cérebro – uma introdução à neuropsicologia*. Rio de Janeiro: LTC, 1991. *Curso de psicologia geral*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

Cargo: Professor de Educação Especial

Questão: nº 28 (Caderno de questões Conhecimentos Específicos)

Parecer: Alterado Gabarito Preliminar

Justificativa: A banca esclarece que acordo com os indicadores específicos utilizados para avaliar e monitorar a Educação Inclusiva no âmbito da Política Nacional de Educação Especial (PNEE), os indicadores corretos e utilizados na Educação Inclusiva: a) Censo Escolar, sim, pois é a principal fonte de dados sobre matrícula, modalidade, AEE, acessibilidade, entre outros indicadores de inclusão escolar; b) Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), Sim,



MUNICÍPIO DE SARANDI

ESTADO DO PARANÁ

o SAEB inclui avaliações que permitem monitorar a participação e o desempenho dos estudantes público-alvo da Educação Especial. d) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), sim, o IDEB é formado por dados do Censo Escolar e das avaliações do SAEB, sendo usados para monitorar resultados de aprendizagem inclusive dos estudantes da Educação Especial; e) Prova Brasil, sim, a Prova Brasil integra o SAEB e também serve de indicador educacional utilizado em análises de inclusão, apesar de limitações; c) Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) - INCORRETA, pois o ENEM não é um indicador específico da educação inclusiva, nem faz parte do conjunto usado para monitorar a implementação da Política Nacional de Educação Especial. Ele é um exame voltado ao acesso ao ensino superior, e não constitui indicador de monitoramento das políticas de inclusão escolar na Educação Básica. Sendo assim, gabarito alterado.

Referencias: BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB): Documentos técnicos e Relatórios**. Brasília: INEP, diversas edições. BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 482, de 7 de junho de 2013**. Dispõe sobre a organização, execução e divulgação do SAEB. Diário Oficial da União, Brasília, 2013. BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Prova Brasil: Documentação e Relatórios Técnicos**. Brasília: INEP, edições diversas. INEP. **SAEB – Relatórios e Microdados**. Brasília: INEP, publicações anuais. BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM): Documento Básico, Editais e Relatórios**. Brasília: INEP, diversas edições. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008. *(A política não menciona o ENEM como indicador de monitoramento da educação inclusiva.)*

Cargo: Professor de Educação Especial

Questão: nº 29 (Caderno de questões Conhecimentos Específicos)

Parecer: Alterado Gabarito Preliminar

Justificativa: A banca esclarece que de acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEPEI, 2008) e dos princípios da avaliação pedagógica inclusiva: I. “Nem todos os estudantes são capazes de aprender...” INCORRETA, pois de acordo com a PNEPEI afirma explicitamente que todos podem aprender, cada um em seu ritmo e com diferentes formas de participação, nunca que “nem todos” são capazes; II. “Todos os estudantes são capazes de aprender...” CORRETA, pois este é um dos princípios centrais da educação inclusiva: Todo aluno é capaz de aprender, independentemente de deficiência, idade, limitação ou especificidade, desde que respeitadas as diferenças individuais. (Política Nacional de 2008); III. “As práticas inclusivas implicam um ensino adaptado... dependem exclusivamente dessas adaptações.” INCORRETA, embora a PNEPEI defenda adaptações e flexibilizações, a aprendizagem não depende exclusivamente delas, mas também da mediação pedagógica, interação, acessibilidade e currículo inclusivo; IV. “O desempenho é analisado pelo comportamento social, prevalecendo aspectos quantitativos...” INCORRETA, pois a avaliação inclusiva é qualitativa, processual, diagnóstica e formativa, não centrada em aspectos quantitativos nem restrita ao comportamento social. O foco é compreender potencialidades, processos e avanços, não apenas medir resultados numéricos; V. “O professor deve criar estratégias considerando ampliação de tempo, Libras, Braille, tecnologia assistiva...” CORRETA, a PNEPEI (2008) destaca que a avaliação inclusiva deve garantir: ampliação de tempo; recursos de acessibilidade; tecnologias assistivas; modalidades de comunicação adequadas (Libras, Braille etc.); adaptações de instrumentos. Sendo assim, gabarito alterado.

Referencias: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

Cargo: Professor de Educação Especial

Questão: nº 37 (Caderno de questões Conhecimentos Específicos)

Parecer: Alterado Gabarito Preliminar

Justificativa: A banca esclarece que de acordo com as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, foram instituídas pela Resolução CNE/CEB nº 4/2009, “Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelos alunos.” - Verdadeiro, de acordo com o art. 13, II da Resolução CNE/CEB nº 4/2009 determina como atribuição do professor do AEE: “orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade.”; “Ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos,



MUNICÍPIO DE SARANDI

ESTADO DO PARANÁ

promovendo autonomia e participação.” - Falso, pois o professor do AEE ensina sim o uso da tecnologia assistiva (Art. 13, IV). Porém, a afirmação traz duas distorções: AEE não tem como objetivo ampliar habilidades funcionais (isso pertence ao campo terapêutico). O AEE tem como objetivo garantir acesso, participação e eliminar barreiras, não “ensinar habilidades funcionais”. Por isso, embora pareça correta, não corresponde ao texto e ao foco da resolução – e por isso é considerada falsa em provas oficiais; “Elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado...” - Verdadeiro, pois está literalmente no Art. 13, I: “elaborar e executar plano de AEE, avaliando a funcionalidade e aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.”; “Atuar da mesma forma que o Auxiliar de Educação Inclusiva...” - Falso, pois a resolução distingue claramente cada função. O professor do AEE: não substitui o professor da classe comum, não exerce função de cuidador, não possui as mesmas funções de um auxiliar de inclusão. O AEE é pedagógico, enquanto o auxiliar pode desempenhar apoio não pedagógico; “Promover o aprendizado dos alunos nas instituições da comunidade.” - Verdadeiro, de acordo com o art. 13, VI determina: “estabelecer articulação com a comunidade e promover a participação dos alunos em atividades da escola e da comunidade”. Logo, o professor do AEE atua para favorecer aprendizagem e participação em diferentes ambientes, não apenas na sala de recursos; “Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais.” - Falso, pois a organização dos atendimentos é responsabilidade da gestão escolar e do projeto pedagógico, não do professor do AEE. O professor executa o AEE, mas não define sozinho número, frequência ou tipo de atendimento. Sendo assim, gabarito alterado.

Referência: Resolução CNE/CEB nº 4/2009, art. 12 e 13.

Cargo: Professor 20h

Questão: nº 26 (Caderno de questões Conhecimentos Específicos)

Parecer: Alterado Gabarito Preliminar

Justificativa: A banca esclarece que a questão descreve a escrita da palavra "BORBOLETA" como "BOLT", e detalha a lógica do aluno: "uma letra para a primeira sílaba ('B'), uma para a segunda ('O' para /bor/), uma para a terceira ('L') e uma para a última ('T' para /ta/)." A escrita apresenta 4 letras para representar as sílabas da palavra. Além disso, as letras escolhidas ("B", "O", "L", "T") estabelecem uma correspondência sonora (valor sonoro) com a sílaba que representam (B para /b/, O para a vogal /o/, L para /l/, T para /t/). Silábico: O aluno compreende que a escrita se relaciona com a fala e passa a usar uma grafia para representar cada sílaba. Com valor sonoro: O aluno, em vez de usar qualquer letra (como na hipótese Silábica sem valor sonoro), começa a usar letras que ele reconhece terem o som da sílaba. Portanto, a criança está na hipótese Silábica com valor sonoro. Analisando as alternativas: a) Pré-silábico...: Incorreto. O aluno já estabelece correspondência entre escrita e som (quantificação silábica), o que o afasta do nível pré-silábico. b) Silábico-alfabético...: Incorreto. O aluno não está misturando a regra silábica (uma letra por sílaba) com a regra alfabética (todas as letras). A regra é predominantemente silábica (4 letras para 4 sílabas). c) Alfabético...: Incorreto. O aluno não escreve todas as letras (B O R B O L E T A). d) Silábico com valor sonoro, pois usa letras que correspondem ao som inicial de cada sílaba. Correto. A escrita "BOLT" usa uma letra para cada sílaba, e as letras escolhidas refletem os sons (fonemas) de cada uma dessas sílabas, caracterizando o valor sonoro. e) Silábico, pois supõe que uma única letra pode representar graficamente cada sílaba. (Incompleto). Embora a regra seja silábica, a alternativa d é mais precisa por incluir o valor sonoro, o que é evidenciado pela escolha das letras corretas (B, O, L, T) e não letras aleatórias. A alternativa d é a mais completa e precisa para descrever a hipótese em que a criança se encontra, demonstrando a fase de valorização do som da sílaba. Sendo assim, gabarito alterado para alternativa D.

Cargo: Professor de Educação Física

Questão: nº 26 (Caderno de questões Conhecimentos Específicos)

Parecer: Anulada

Justificativa: A banca esclarece que identificou inconsistências biomecânicas nos descritores apresentados, especialmente nas fases de aterrissagem e subida do agachamento, o que impede a determinação de uma única alternativa correta. Por se tratar de questão de relação de colunas, qualquer imprecisão compromete toda a sequência de pareamento. Sendo assim, questão anulada

Cargo: Professor de Educação Física

Questão: nº 32 (Caderno de questões Conhecimentos Específicos)



MUNICÍPIO DE SARANDI

ESTADO DO PARANÁ

Parecer: Anulada

Justificativa: A banca esclarece que verificou que não há alternativa compatível com a correlação anatômica e funcional correta entre articulações, ações e músculos agonistas. A associação correta, de acordo com a anatomia funcional clássica, é:

- Extensão de quadril → Glúteo máximo (+ isquiotibiais) → item 1
- Extensão de joelho → Quadríceps femoral → item 2
- Plantarflexão de tornozelo → Tríceps sural (gastrocnêmios e sóleo) → item 3
- Dorsiflexão de tornozelo → Tibial anterior → item 4

Portanto, a sequência correta seria: 3 – 4 – 2 – 1, a qual não está presente em nenhuma das alternativas. Sendo assim, questão anulada.